

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено

на Совете Детского сада № 244
протокол от « 02 » 09 20 24 года № 9
Председатель Совета
С.В.Сучкова
« 02 » 09 20 24 года

Введено в действие

приказом заведующего
МОУ Детским садом № 244
от « 02 » 09 20 24 года № 63
Заведующий Т.И.Федоренко
« 02 » 09 20 24 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы по адаптации воспитанников (далее - Положение) разработано в целях реализации прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ, Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", других законодательных и нормативных актов по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Целью адаптационного периода является формирование готовности ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 Советского района Волгограда» (далее МОУ, дошкольное учреждение). Изменения и дополнения в данное Положение вносятся на основании изменения действующих законодательных актов.

2. Основные задачи

- 2.1. Осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в дошкольную организацию.
- 2.2. Обеспечить условия для физического и психического здоровья детей.
- 2.3. Формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём.
- 2.4. Воспитывать социальные чувства, эмоционально – оценочные отношения к окружающей действительности.
- 2.5. Формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка.
- 2.6. Повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

- 2.7. Преодолеть барьер недоверия родителей (законных представителей) к дошкольной организации.
- 2.8. Установить доверительные отношения между семьёй и дошкольной организации.

3. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в МОУ

3.1. Организационная работа (заведующий МОУ):

- 3.1.1. проведение родительского собрания по вопросам поступления в МОУ и организации адаптационного периода;
- 3.1.2. индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) перед поступлением ребёнка в дошкольную организацию;
- 3.1.3. комплектование групп;
- 3.1.4. заключение договора между родителями (законными представителями) и дошкольной организацией.

3.2. Медико – оздоровительная работа (старшая медсестра):

- 3.2.1. составление подвижного графика поступления детей в дошкольную организацию (по мере поступления детей);
- 3.2.2. реализация общеукрепляющих мероприятий для поступающих детей;
- 3.2.3. контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима (постоянно).

3.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- 3.3.1. разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- 3.3.2. психологическое просвещение воспитателей и родителей (законных представителей) по годовому плану;
- 3.3.3. обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- 3.3.4. помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- 3.3.5. коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со старшей медсестрой (после определения группы адаптации);
- 3.3.6. психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

3.4. Построение педагогического процесса (ответственный педагог-психолог):

- 3.4.1. работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка), начинается перед поступлением ребёнка в дошкольную организацию;
- 3.4.2. реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- 3.4.3. использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- 3.4.4. организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- 3.4.5. создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- 3.4.6. регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе и картах нервно – психического развития (индивидуально);
- 3.4.7. организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни) – музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

4. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

- 4.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.
- 4.2. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.
- 4.3. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

4.4. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

4.5. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

5.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

5.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

5.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

5.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

5.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

6. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

6.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

6.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

6.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

6.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

7. Права и обязанности участников процесса

7.1. Участниками процесса адаптации ребёнка в дошкольной организации являются воспитанники, родители (законные представители), заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра (при наличии), педагогические работники.

7.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого ребёнка группы по адаптации определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ, в котором

функционирует группа раннего возраста, родительским договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяется Уставом МОУ.

8. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период

8.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

8.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

8.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

9. Ведение документации

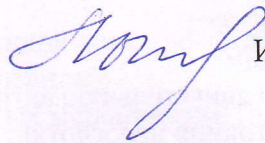
9.1. Данное положение вступает в силу с момента его подписания.

9.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.3. В данное положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

9.4. Срок действия Положения: до замены новым.

Положение разработано старшим воспитателем:



И.Н.Лысанова

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет

1. Разлука с мамой:

- ребенок спокойно расстается с мамой 3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается 2 балла
- ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет 1 балл

2. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

3. Действия с предметами:

- Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо 3 балла
- Играет вяло 2 балла
- Отказывается от игры 1 балл

4. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранён, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

5. Средства общения:

- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) 3 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства 2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства(плач, выражение грусти, уныния) 1 балл

6. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

7. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

8. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНОК В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ Дата поступления _____ 20 г.

дни посещения	Разлука с мамой	Эмоциональное состояние	Действие с предметами	Социальные контакты		Средства общения	навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	Примечание
				с детьми	со взрослыми						
Итого											

Вывод:

Легкая степень адаптации - чел %

Средняя степень адаптации - чел %

Тяжелая степень адаптации - чел %

определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей дошкольного возраста

1. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

4. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

5. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

6. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНОКМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ Дата поступления _____ 20 г.

дни посещения ДДУ	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	Примечание
		с детьми	со взрослыми					
Итого								

Вывод:

Легкая степень адаптации - чел %
 Средняя степень адаптации - чел %
 Тяжелая степень адаптации - чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит,
- спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.